

## "זיווג מפלצתי של חלקים זרים זה זה": התלמיד כסתירה מניפאית

**דניאל בויארין**

הchg ללימודי המורה התיכון והחינוך לרוטוריקה, אוניברסיטת קליפורניה, ברקל

**לזכר מישל סמפסון, צדקת, שנלקחה טרם עת, זיכרונה לברכה**

בספרו על התלמיד הcabלי, העומד לצאת לאור בקרוב, כותב ברוי וימפהיימר: "הcabלי בטקסט מוחשי המונח לפניינו מכל טקסטים משפטיים הכתובים בסוגות שונות" (Wimpfheimer, forthcoming), רוצה לומר: החוק האפודיקטי (שעיקרו צו מוחלט), דיאלקטיקה (שקלא וטריא) משפטית ותקדמים נרטיביים (מעשים). מנקודת ראות זו, המתמקדת בזכינו המשפטי של הטקסט, אכן יש מקום לטענה שישמן ההיכר המגדיר של השיח המשפטי התלמודי (והוא המקנה משמעותם למונח "תלמיד" בתלמיד עצמו) הוא המאמץ לכונן התאמת בין טקסטים משפטיים קנוןיים שאינם מתישבים זה עם זה. הספק מא, דהיינוו אותו קולعلوم שם שהוא מעין מחבר לתלמיד, מתמחה בעימות טקסטים סותרים ובישוב הניגודים שביניהם בamusot הבחנה בדקויות; הפירושים הכתרא-תלמודיים ממשיכים תהליך זה, ואילו הדורות הבאים של גודלי התלמיד מרחיבים את גבולותיהם של הטקסטים הקנוןיים הדורשים תיאום (שם).

וימפהיימר מצין שאפילו בחומר ההלכתי גופא מציאות סוגות אחדות שמצוות להן מהלכים בתלמיד, ובחן במיחוד הדיאלקטיקה וכן התקדים: סיפורים קצרים הממחישים כבירול את ההלכה בפעולה, כפי שהוא נתגלה אצל בר סמך ידוע או נפסקה על פיו. כברורים מניתוח יצרותיו של אפלטון, המצביעים על כך שהמחבר זה הצליח למתן את ההתרוגניות של הסוגות הכלולות בטקסט, כך גם בתלמיד, אליו דוויימפהיימר, קיימת מגמה דומה של הרמונייזציה, ולפחות אחת הסוגות שבו, והוא המעשה, הייתה עלולה לסתור את עצם הנורמות של ה"תלמיד" (ולמעלה מזה, את תהליך ייצורן), אילו הניבו ל"מעשה" לעמוד בפני עצמו, בלי התערבות פרשנית.

במשך אלף שנים, החל בתלמיד עצמו, דרך הפירושים מימי הביניים וכלה במחקר המודרני (Segal 1990), המתכח המתמיד, הגיעו לעיתים לכדי סתירה של ממש, בין

הדיאלקטיקה לתקדים בסוגיה התלמודית זכה לא אחת לתשומת לבם של המפרשים. הנה לדוגמה קטע מסכת מגילה ז ע"ב:<sup>1</sup>

אמר רבא: מיחיב איניש לבסומי בפוריא עד דלא ידע בין ארור המן לברוך מרודכי. ובא ורבי זира עבדו סעודת פורים בהדי הדדי, איבסום, קם רבא שחטיה לרבי זира. למחר בעי רחמי ואחיה. לשנה אמר ליה: ניתי מר ונעביד סעודת פורים בהדי הדדי! אמר ליה: לא בכל שעתה ושעתה מתרחיש ניסא.<sup>2</sup>

{אמר רבא: חייב אדם להשתכר בפורים עד שלא ידע [להבדיל] בין ארור המן לברוך מרודכי. ובא ור' זира עשו סעודת פורים יחד. השתכרו. קם רבא ושחת את ר' זира. למחרות [כשהתפכה וראה מה עשה] התפלל בעדו והחייה. לאחר שנה אמר לו [לרי זира]: יבוא אדוני ונעשה סעודת פורים יחד. אמר לו: לא בכל שעיה ושעה מתרחש נס}.

בהתרשומות הראשונות נראה שמדובר בחכם שנרג בידי חכם אחר ואחר כך גם לתחייה בזכות מאציו של רעהו שקס להורגו, וכיון שכך, חשש הוא מפני מגע נוסף עם אותו רוצח/מחיה המתים. מעשה זה, שבودאי לקוח ממאגר של גרוטסקות עמיימות, מאפשר לתלמיד ליצג דרכים שונות של התנהגות מרחיקת לכת מצד חז"ל. דבריו של רבא בהקשר זה, "מייחיב איניש", התקבלו במסורת התלמודית כחויה משפטית, שלפיה שומה על כל יהודי להשתכר בפורים, חג הקרנבל היהודי, ולהציג במעשה זה של "עד דלא ידע", ההופך את הקערה על פיה — את היום שבו נפל הפור והתחפכו בגלגול גורלוותיהם של הקורבן והמנצח, המדכא והנרגס. למצוות הפורים שקובע רבא נסמך סייפור קומי המתאר כיצד בעל ההלכה מילא אחריה כתבה וכלשונה, ובעקבות זאת אירע מעשה טרagi, שرك בנס הסתיים בטוב ונחתם באפקט קומי.

המסורת ההלכתית הכוללת של חז"ל ראתה בשני הטקסטים הללו תרתי דסטרי. הציין מורה להשתכר עד בלי די ואילו סייפור המעשה, המשותה לו בתוקפו, נועד כמודמה לאסור זאת. בניסיון לתרץ את הסטירה הזאת נאמר שאחד הчиיויים תפס את מקומו של الآخر או שישיפור המעשה ועוד להגביל את תחום חלותו של הчиיוי. את ההומו, לモثر לצין, החמיצו כמעט כליל. כפי שכותב וימפהימר בנוגע לאחד הניסיונות האלה: "רבינו אפרים אין דעתו נועה מהבנת העניין כויכוח בין שני טקסטים שווים בעוצמתם החלוקים בדעתותיהם. מבחינתו, הטקסט היספני על תוצאותיו הנוראות מערער את המirma המשפטית ומבטל את ההתנגדות שמקבלת ממנו את תוקפה אפילוCTOR תזרע התנהגות שהיא בגדר רשות; הנרטיב המשפטיamina את הדין מהרשאה לאיסור" — פשטוטו כמשמעותו. לשון אחר, המסורת הרובנית

<sup>1</sup> קטע זה נדון בהרחבה אצל Wimpfheimer (forthcoming), בקדמה.  
<sup>2</sup> חשוב להעיר שגם הבדלים בין רבה ורבא ממשמעותיים כלל וכלל, מכיוון שכתחביב-הידות שני השמות משמשים בערבותיה גםו. התרגומים של התלמוד לישראליות כאן הם על פי שטיינולץ, בשינויים מדי פעם בפעם כנדרש.

השיטה להלוטין את ההבדל בין קולותיהם של המירה והסיפור הנסמך לה. ועם זאת, וימפהיימר מעיר:

כל שהסיפור מעיר על הנוגג להשתכר, לא נראה שהוא מעריך על הנוגג או סותר אותו. ככלות הכל, אם האלים בונה הרשותה היתה נתנתה את השפעתה על התנהנות בשנה השניה, אזי לא היה לרבי זира כל צורך להסתמך על נס. הציפייה שנייה החכמים יקימו את סעודות פורים בדיקן אותו אופן כמקודם היא המעוררת את צחוקו של הקורא בעקבות מענהו של رب זира. דהיינו, הקומדייה של הסיפור שואבת את כוחה משחק עם הציפיות העולות מייפוי הכוח [להשתכר]". (Wimpfheimer [forthcoming]).

כך אפוא, לפי קריאתו של וימפהיימר, נכשל ניסיונו של רבנו אפרים להשליט תואם על ידי הטלת כובד המשקל על הסיפור כמעוריך את תוקפו של ההיגד. וימפהיימר מוסיף ומזהיר את הטקסט בהרחבה, בהראותו כיצד הוא מגלם את המתח בין הנמוס לנטטיב: מצד אחד, כוונת דבריו של רבא היא "לאכוף" כביכול את הצורך לפרוץ את הגבולות בפורים; מצד אחר, אכיפה מעין זו, מעצם מהותה, משמשת כגבול. פרדוקס זה, הטמון בדיין, הוא המולדת את הסיפור.

ובכן, לפי קריאה של וימפהיימר, "מסגרת שסמייקה באופן ייחודי את השיח ההלכתי, שיח הכללים המצוויים [discourse of prescriptive rules]", בבחינת שיח התופס מקום ראשון בקריאה — השיח הראשוני מבחינת המשמעות התרבותית" — נוצלה כדי לעורר את הדיאלוגיות שסוגה בעלת צビון הטרוגני כדוגמת המעשה הייתה להחדיר לטקסט התלמודי, ולהשליט עליו תחיה מונולוגיות מוחלטת. וימפהיימר מראה שהקריאת החותרת למונולוגיזציה התזקה ביותר במסורת הptron-תלמודית, אך את הדחף למונולוגיזציה הוא קובע באופן חד-משמעותו של הסתם:

כך, חוסר הקוורנטיות של הנרטיב המשפטי התלמודי משמש לעיתים קרובות כבסיס לניסיונות ברורים מצד הסתמא, או בפרשנות הptron-תלמודית, להביא את הנרטיבים לידי עקבות עם התקדים המשפטי. במקרה שמסגרת הכללים [the rules framework] מסיקה מהנרטיבים חוקים, האנרגיה הדיאלקטיבית התלמודית חותרת ליצירת התامة בין החוקים הנרטיביים ובין התקדים המשפטי (שם, הקדמה).

ואמנם נראה שהסתמא אכן מקדם קריאה כזאת, החותרת למונולוגיזציה, מתוך שהוא מתחמק בחומר ההלכתי, אם בכללים ואם בתקדים הסיפורים. בלשונו של וימפהיימר:

ההרמונייטה עצמה משקפת טענה לכתר הסמכות [claim to power] מצד כללי החוק [rules of law] ומצד הרבניים הקובעים כללים אלה ושופטים על פיהם. אני מוקוה שבאמצעות ההתחמקות בדרכים שבהן הנרטיבים המשפטיים אינם מושתלבים היבט בשיח הממוקד בכללים יעלה بيدي להבליט את המידה שבה שיח כזה מוגבל באופן חמור על ידי אינטראס

עצמי ליטול מונופולין על הסמכות: כיצד לעולם אין הוא מרשה לעצמו להיכנס להקשר של שיחים אחרים ובוודאי שלא להיות כפוף להם (שם).

בעני וימפהיימר, סירוב זה של השיח ההלכתי להתנהל בהקשר של שיחים אחרים, שאינם ממוקדים בכללים, ושל לשונות אנטינומיות, מצביע על המונולוגיים של הסתמא. לטענו, התלמוד מעיקרו פועל בכוונת מכון לסלק את אידיאותמה ואת חוסר העקבות בין הקולות והיסודות השוניים שבשיה המשפטי.

ה גם שאני מסכים עם חלק ניכר מדבריו של וימפהיימר בנוגע לסוגיה הנדונה, אנו חלוקים בדעותינו בנקודת עקרונית, ששותה עלי לבן אותה כדי להבהיר את התזה של מאמר זה כל צורכה. וימפהיימר מראה לנו כאן בהצלחה כיצד מסורת הקבלה של התלמוד נוגשת עד כללה בפוטנציאלי לדיאלוגיים על ידי הפיכת האמירה הנורמטיביתalla הלכתית שיוצרה הסיפור לאמירה הלכתית, וכיitzaro האחורה ממשמת לינゴוח ההלכה שכב רבא, כך שעתה علينا להזכיר בינהן כדי לקבוע מה לכתוב בספרי ההלכה שלנו. עם זאת, מה שנראה לי בלתי משכנע בניתוח מקרה זה הוא ניסינו של וימפהיימר ליחס את הרודוקציה של הדיאלוגיים לטקסט התלמודי עצמו. ברצוני להציג קריאה שונה של סוגיה, שתהייה נר לרגלינו בהצגת הדיאלוגיים שני עצמי מוצא בתלמוד הבבלי. בכך אין כוונתי לדיאלוגיים המתמחה בחילוקי דעתות בהלכה אלא לעמלה מזה: בקראת תיגר על כל-כולה של שיטת ההלכה.

תשומת לב להקשר הריטואלי של סוגיה הקטנה העומדת במרכזו דיווננו תסייע לנו לפחות קריאה זו. ההקשר הוא פורים, היום שבו אנו הוגנים את הבוטה האויב שקס עליינו לכלותנו. חג פורים עומד בסימן "ונהפוך הוא" הקרבנלי. אפשר בהחלט לומר שניסינו של רבא להקנות ערך נורטיבי לקרבן בנסיבות הפיכתו לחובה ההלכתית לשותה לשוכרה עד כדי אובדן הבדיקה בין טוב לרעה מצין את הפיכתה של ההלכה עצמה על פייה. לפי קריאה זו, הנורמה ההלכתית שקובע רבא היא קררבנית, ומילא ההלכה שמתקבלת היא ההלכה קררבנית, אנלוגית לתורה הפורנית הפרודית ולרכ הפורמי בஸורות ובפרקטיות מאוחרות של הרובנים בימי הביניים. יתרה מזאת, המשך הסיפור, על יסודותיו الكرרבנליים (תחיות מתים נסיות הן תמיד בעלות פאות מודמה, היתולי), יוצר רציפות עם סוגיה הקרבנלית בהיותו מוצג כסיפור מעשה מדומה והיתולי הסותר את ההלכה שהוא בא להמחיש. אם לנסה זאת אחרת, אפשר לומר שהסיפור משמש דוגמה למה שקרה כאשרנו לוקחים את עצמנו ברצינות רבה מדי, כאשר המצווה לשם ולהתיר רשן הופכת למיין משימה קודרת, חמורת סבר, הקובעת במידה מדוקדקת את מנת הפרקן הדרישה כדי לצאת ידי חובה. הבדיקה היא על חשבון הקורא,ומי שאינו תופס את הבדיקה הוא הקורא הלוκח כל זאת ברצינות תהומית (וכמוهو כמעט כל הקוראים המשתייכים למסורת זאת). ובכן לטענתי אין סוגיה זו עומדת בסימן המונולוגיזציה של הסתמא (תהליך שעליו למדתי מחייבו של וימפהיימר ובמידה רבה אני שותף לדעתו בדיון). אדרבה, מנוקדת ראותי סוגיה זו היא

דוגמה מבריקה לפוטנציאל מסוים של ערעור דיאלוגי — אבל לא של הפקעה מוחלטת, ממש כמו הקרןבל עצמו — החותר תחת הדחף ורב-העוצמה לmono-וגיזיה שמאפיין את התלמוד הbabeli.

במסת מפתח, "הדריך ברומן", מסרטט מיכאל באחטין בפירוט רב כיצד פועל הדיאלוגים. אף שטייענו אורך ומורכב, אנסה לסכמו כאן במצטום. הדיאלוגים בטקסט של פרוזה אמנותית הוא לעולם השתרבות של לשון המחבר, הנוצרת, "מוונסת" ו"מארגנט" בצורות שונות. הדיאלוגים מסתמן בפרופורציה (מילה פורמלית מדי) שבין לשון המחבר ובין ה"רקע" של "הלשון הספרותית התקינה וחוג הראייה הספרותי הרגיל": "כל רגע בסיפור יש לו יחס גומלין עם חוג הראייה זהה ועם הלשון התקינה הזאת, הוא מתייצב מולם, והתייצבות זו היא דיאלוגית: בתור השקפה מול השקפה, הערכה מול הערכה, הטעמה מול הטעמה" (באחטין 1989, 113). הדיאלוגים בין לשון המחבר ובין כל לשון אחרת נוצר בדרכים שונות; אחת מהן היא נוכחותו של מס' :

אין המחבר מצוי לא בלשונו של המספר ולא בלשון הספרותית התקינה שיש לה יחס גומלין עם הסיפור. ...המחבר משתמש הן בלשון זו והן בלשון זו, כדי שלא למסור את התכוונוויותיו עד הסוף אף לידי אחת מהן; הוא משתמש בחילופי הדברים, בדיאלוג הלשונות שככל וגע מרגע יצירתו, כדי שהוא עצמו יישאר ביחס לשון ניטרליים כאלו, בחזקת הכתוב השלישיי בין שני כתובים המכחישים זה את זה (אך על פי שייתכן שאין הכתוב השלישיי הזה ניטרלי כל עיקר) (שם, 113–114).

הנition של התלמוד babeli, שאמשיך לפתח כאן, יעמוד אפוא בסימן טובנותו של באחטין. פירוש הדבר שאעמדו על החיבור בין לשונו החסודה או ה"רצינית" של התלמוד babeli ולשונוויות הפרוועות והגרוטסקיות ואראה בו את השקלה וטריא האמתי של התלמוד. הבה ונבין את הדיאלקטיקה של הסוגיה, ואפילו את האגדה ה"תקינה", כלשונו של "מספר" אחד של התלמוד, מי שאשם לכנותו בשם ה"סתמא" של סוגיה, ואילו את הלשון של הספרים החמצניים, הביריים והאגדים נבין כלשון אחרת מעין זו, הנקוטה אצל אחד התלמידים דתלמודא, הסתמא של התלמוד כולם, יהיה אפוא מחבר-העל של התלמוד אחר. הסתמא דתלמודא, הסתמא של התלמוד כולם, יהיה אפוא מחבר-העל של התלמוד בתור צד שלישי ניטרלי — אך מותה — לשונו מנהלת דיאלוג מתמיד עם לשונותיהם של אותם מספרים אחרים וביחס אליהם ועל הלשון הנומרטיבית. פיתוחה של התזה הזאת בוגע לתלמוד babeli הוא המשימה שנטلت עלי עצמי במאמר זה ומכאן ואילך בכווני לפרסום אותה בהרחבה.

למרות ריבוי הקולות וה"פלוליזם" שהتلמוד משבתח בהם, הדיאלקטיקה ההלכתית שלו אינה עומדת בפני עצמה של ממש לבעלותה על התורה שבעל פה, האמת האלוהית הדפינטיבית באחריות מלאה, עם כל היותה מובנת באופן חלקי בלבד. בדומה לאקדמיה של אפלטון, גם בית המדרש של החכמים מתחדר כזירה האפשרית היחידה לגילוי האמת. אבל סיפורים על גופם הגרוטסקי של החכמים ועל התחנחותם ביזורית, פנטסטית ופעמים אף

ידועה לשמזה של כמה וכמה מגדולי גיבורייו ו"קדושיו" של התלמוד, סיפורים המיחדים את התלמוד הbabelי מאשר היצירות הכלולות בקורסוס של ספרות חז"ל, יוצאים חוץ נגדי הסתגורותה של התורה בד' אמות ההלכה ונגדי ההצעגה המוחלטת של החכמים ומוסדם, ואפילו נגדי התורה שבעל פה עצמה בתורת מרחב המהיה של חיים על פי רצון הקב"ה. רוכד זה שבתלמוד הbabelי עניין לו עם עסקי הגוף, עם איבריו התחתונים, עם הפרשות הגוף, יחסיו מין ותאות — אבל גם עם התנהגות מוקצתן, פרי הבושים של חמדנות וקנאה.

אלא אם כן נזע מזע הנחה שהتلמוד אינו אלא אוסף מקרי של חומרים שנוצרו רובם ככלם במקום אחר ובזמן אחר ולימים יובאו והוכרלו בתוך אסופה אקראית למדוי — השקפה שאמנם מובלעת בהנחותיהם של רבים מחוקרי התלמוד אך לדעתינו אין לה כל תימוכין — שומה עליינו לשאל את עצמנו מדוע חומרם שונים מופיעים יחדיו בתלמוד ומה המשמעות הנודעת לכך שהספר האלמוני, הסתמא (המכונה בדרך כלל עורך התלמוד), טרח לשזרו אותם במארג התלמודי. אותו קול עולם שם הנושא את חותמו של הסתמא שקול למה שתיאורטיקנים מודרנים מכנים בשם "המחבר המובלע" של הטקסט. המחבר ה"אמיתי" של הרומן חיב להיעלם אל תוך פונצייה סיפורית זו כדי שהשיח ברומן יתקיים, ובדומה לכך, אוטם חכמים שיצרו את הטקסט של התלמוד מתוך מקורותיו הרכבים והשוניים והתמזגו בתלמוד ניתנים עתה לזהוי עם קול אנונימי זה. ואמנם, את יצירתו של אותו קול אנונימי אני קורא כאן, בניסיוני להבין את התלמוד כחתיבה שלמה.

ברצוני להתבונן בטקסט של התלמוד בשלהותו, כולל הפורעות שבאנקdotות הביבוגרפיות ש"הוכנסו" אליו בידי המחבר ומהוות אפוא חלק בלתי נפרד של היצירה כמקרה אחת. מעתק זה בהתייחסותנו יאפשר לנו להבחין כיצד הדחף המונולוגי של השיח הלא דיאלוגי עובר דיאלוגיזציה מעצם נוכחותן של סוגות נרטיביות זרות ואנטיתיות לשיח זה, הפעולות באותו הקשר טקסטואלי.

את הדרכים לגשת לשאלת החומרים האנטייטיים בתלמוד הbabelי היא לחשוב על התלמוד בטור רומי, מנקודת ראותו של באחטין: "דיבورو של המחבר, דיבוריו מספרים, טלאים של ז'אנרים אחרים, וב-קוליות הגיבורים — אין אלו אותן אחדויות קומפוזיציה, שבעזרתן הרבי-דיבוריות [הטרוגLOSEיה ; raznorečeie] מוכננת לרומן; כל אחת мало מאפשרת גיון של קולות חברתיים וושוני של קשיים ושל יחסים הדדיים בין לבין עצם (ולعالם הדבר נעשה בדיאלוגיזציה כלשהי)".<sup>3</sup> אם כן, בין שקטעה זה או אחר של התלמוד מצוטט על ידי מקורות אחרים, "מורים" יותר, ובין שלאו, השאלה שבה עסוקין מתייחסת לטקסט ההטרוגוני כפי שהוא מונח לפנינו. שאלת זו זהה כמעט, כאמור, לשאלות הגדלות בדבר אפלטון

<sup>3</sup> באחטין 1989, 50. בהקדמתו לקובץ זה של מסות מפרש הולקוויסט את דבריו אלה של באחטין: "[הרומן] נתפס אפוא אם כסוגה-על, שכוחה נערן ביכולתה לבלוּע ולהכיל סוגות אחרות (הלשונות השונות והנבדלות, המיחדות כל אחת מהן בנפרד), ואם שלא כסוגה כלל וכל במקורן הצר, המסורתי של המונח. בשני המקרים ברור שההיסטוריה של הרומן, בהגדתו כיצירה המציגת לשונות שונות המחלחות זו לתוכה זו, מורכבת עד מאד" (Holquist 1981, xxix).

והשימוש שהוא עושה בחומרם הספרותיים העומדים בסתירה לנקודה העיקרית שמסתמנת אצלו — עלינוותה המוחלטת של הדיאלקטיקה (הפילוסופית) על הרטוריקה (הסופיטית) ועל השירה (האפוס והדרמה) (Nightingale 1995). אם לומר זאת באופן חד וחלק, אני מציע שנעשה תפנית בהתייחסותנו לתלמיד ונעבור מביקורת הנוגעת למקור ולהשפה, או אפילו מביקורת ספרותית העוסקת ביחידות פרטניות של הטקסט ובסוגות הכלולות בו בתור יסודות אוטונומיים<sup>4</sup>, אל ביקורת ספרותית היונקת מושג הבין-טקסטואליות או הרוב-דיבוריות ומישמת אותו לשם האורה הדידית וביקורת הדידית של לשונות שונות הכלולות ב"לשון האומית" של היהודי בכל. אם נعيין בתלמיד הכספי על פי ההבנה שבין באחטין את הרoman, נוכל להתחילה לגשת לריבוי סוגותיו ומחבריו בדרכים חדשות. בדברי להלן אני מציע לנתח ורץ מסויים של קטעים מהتلמוד בתור הציג סינקדוכי של התלמוד כולם. סדרה זו של קטעים מאופיינית במעתקי משלב מהירים וחדים הנעים בין רצינות הטבועה בחותם של מוסריות יהודית נעה לבין גרוטסקיות קאמפי (campy).

### התלמוד כסטירה מניפאית

פרק ז של מסכת בא מזיא בתלמוד הכספי פותח במשנה הבהה ובדין הנלווה לה: השוכר את הפועלים ואמר להן להשכם ולהערב. מקום שנางו שלא להשכים ושלא להעריב — איןו יכול לכופן. מקום שנางו לוון — יונן, לספק במתיקה — יספק במתיקה, הכל כמנ gag המדינה.

מעשה בר' יוחנן בן מתיא שאמר לבנו: צא ושכור לי פועלים. הלך ושכור פועלים ופסק להן מזונות. וכשבא אצל أبيו, אמר לו: אפיילו אתה עוזה להם כסעודת שלמה בשעתה לא יצאתידי חובתך עמהן, שהן בני אברהם יצחק ויעקב. אלא, עד שלא יתחלו במלאה צא ואמור להן: על מנת שאין לכם עלי פת וקטנית בלבד. בגין שמעון בן גמליאל אומר: לא היה צריך, אלא הכל כמנ gag המדינה (בבא מזיא פג ע"ב, על-פי נוסח כי המבורג 165).<sup>5</sup>

לפי המשנה, העיקרון שאין להרע את תנאי העבודה היומיית של הפועל באמצעות הסכם חוזי הוא בבחינת עיקרון מוחלט. מנגג המקום, יהיו אשר יהיו, הוא הקובל, ללא תלות במה שהנתנה המעביר בעת ששכור את הפועלים. האנקודוטה המובהת בהמשך המשנה סותרת לכך עיקרון זה, כפי שהתלמוד עצמו מער במשך. אנקודוטה זו מוקמת כאן במשנה במטרה למסור לנו שרבן שמעון דוחה את הכלל המשתמע ממנה ובכך חזר ומדגיש

<sup>4</sup> כוונתי לחיבוריו פורצי הדרך של יונה פרנקל (בهم פרנקל 1981). הרעיון שאני מביע כאן תואם את העratio של באחטין כי "אין ניתוח הסגנוני פונה אל הרoman בשלמותו אלא רק אל אחדות סגנוניות כפופה זו או אחרת שבו" (באחטין 1989, 51).

<sup>5</sup> مكان ואילך כל ציטיטים מבבא מזיא על פי כתבי יד מעוללה זה המה. פיסוק נוסף על ידי המתרגם להקל על הקורא (הערת המתרגם).

שהעיקרון הנ"ל של המשנה אינו ניתן להפקעה. דבריו של המעביר אינם מעלים ואינם מורידים; תנאי ההעסקה חלים על פי מה שנוהג בפועל במקום הנתון. החלטת מנהג המקום מגנה על הפעלים היומיים מפני הייענות בעל כורחם לתנאי עבודה גורועים בשל הצורך (הדווקא) להרווח את לחםם.

ועתה פותח התלמוד בפירושו לכתוב: "גמרה. פשיטה? לא, צריכא, דעתך להו אגריהו. מהו דעתמא, אמר להו: האי דעתך לכו אגריכו — אדרעתא דמקדמתו ומחשכיתו בהזאי, קמ"ל [=כא משמע לן] דאמרי ליה: [האי דעתך לן] — אדרעתא דעבידין לך עיבידתא שפירתא".

{האם לא פשוט הדבר [אל לו לublisher את תנאי העבודה ולפgoען בnormה המקובלת]? לא, נזכרים דברי המשנה במקורה שהוסיף להם על שכרם [יותר מן המקובל]. מה הייתה אומר [אל מלא דברי המשנה]? שיכול הוא לומר להם: זה שהוספה לכם [על שכרכם] על דעת שחשבינו ותעריבו עמי. ממשיע לנו [שלא כך הדבר], שיכולים הם לומר לנו: זה שהוספה לנו על שכרכנו הוא על דעת שנעשה לך עבודה טובה יותר [ולא כדי שנשכים ונעריב עמו].

זהו דיון ראשוני טיפוסי על דברי המשנה כפי שנעשה על ידי הסתמא. תורה הלשון של הסתמא היא שככל מילה במשנה נועדה לתרום מידע חדש. לשם כך פועל המשנה בשתי דרכים. ראשית, היא נמנעת מכפילות מיותרת במובן של חזרה על אותה ההנחה, או אפילו על הנחה שנראה שאפשר להסיק אותה מהנחה אחרת, המובעת במקומות אחרים במשנה. שנייה, אין המשנה עומדת על עניין כלשהו אם הוא כה מובן אליו עד כי אין צורך להזכירו כלל. מקרים שנראים כחריגת הדרכים הללו גוררים ליבורן והבחנה בין מקורה לתגובה הטיפוסית למקורה השני, כפי שהוא מוצאים בקטע שלפנינו, היא להעלות סיטואציה כלשהי שבה הדברים אינם מובנים מאיליהם, שכן מבחינה פוטנציאלית אפשר להתבונן בעניין בשתי דרכים שונות, ויש מקום לחושב שכונת המשנה לומר לנו באיזו מהן עליינו לבחור. בזרוושו על הקטע הנדרן, עמנואל לויינס עומד על הכוונה האתית הרצינית של מה שנראה לנו לכתילה כהתפלגות גרידא: "דעת הגمرا היא שהפועל יכול לענות לבעל הבית הנדרב, הדורש שעות נספות: ...אני מוכן להתמקח על איזות העבודה, אבל אין שום מיקוח על מעמדיך כאדם, הבא לידי ביטוי בזכותך לך ולשכבר בשעות המקובלות" (לוינס 2001, 125).

התלמוד ממשיך עתה בפירוש מאות אמורא ארץישראלי מן המאה השלישית:  
אמר ריש לקיש: פועל, בכניסתו — שלו, וביציאתו — של בעל הבית, שני [שנאמר]  
תורה המשמש יאספון ואל מעונותם ירבצון יצא אדם לפועל ולעובדתו עיר ערב [תחלים קד  
כב-כג]. וליחזי היכי נהגי! — בעיר חדשה. — וליחזי מהיכא קא אותו! — לנקוטאי. ואייב'  
[ואיבעית] איימ' [אימא], אמר להו: איתגרו לי כפועל דאוריתא (בבא מציעא, פב ע"ב —  
פג ע"א).

{אמר ריש לקיש: פועל בכניסתו [לעיר מוסף קצת] משלו [שעובד עד הערב ואז חזר]

לכיתו], אבל ביציאתו [לעבודה איןנו מתחילה בעבודה בהשכמת הבוקר אלא] משל בעל הבית [לפי שאיןו יוצא לעבודה לפני הזריחה], כמו שנאמר: "תָּזַרְחֵךְ הַשְׁמֶשׁ יָאָסְפֵּן וְאַל  
מִעֲזֹנֶתְּךָ יָרַבְצֹוּן: יֵצֵא אַדְםָ לְפָעָלָו וְלְעַבְרָתָו עָרֵב" (תהלים קד כב-כג). [משמעותו של אדם  
יוצא לעבודתו בבוקר עם זרחת השמש, ועובד עד הערב. שואלים:] ולמה שלא יראו איך  
נוהגים [באותו מקום שמננו באו הפעילים?] [כלומר, לשם מה קבוע ריש לקיש הלכה בזה?] [ומשיבים:] מדובר פה בעיר חדשה [שאין לה מנהג קבוע]. [ומשיבים:] אבל גם אז, למה  
שלא נראתה מהין באו [התושבים לאותה עיר חדשה, ונראה לפי מנהג המקום שבו ממננו]?  
[ומשיבים:] מדובר במלוקטים [תושבים שבאו מקומות שונים, בעלי מנהגים נבדלים]. ואם  
תרצה, אמרו [הסביר אחר]: אפילו במקום שיש בו מנהג, אלא אמר להם: הישכרו לי [כדין]  
פועל מן התורה [ובא ריש לקיש לומר מהו מנהג פועל מן התורה].

ריש לקיש מסיק מהפסק בתקילים מסקנה מדעית. הואיל ויחידת התשלום לפועל יום היא  
مزריחה ועד שקיעה, אם נאמר בפסק שבעת הזריחה הפועל יוצא לעבודתו, סימן הוא  
שזמן ההליכה לעבודה מכוסה על ידי המעבד, אבל אם, כפי שימוש הפסק, עליו לעבוד  
עד השקיעה, אז הוא הולך הביתה כשם שמייד הפועל, בזמןו הוא. הסתמא מקשה על הצורך  
בהיגד זה מאחר שהמשנה כבר דורשת שהכול יעשה לפי מנהג המקום, ובכך מיתרת את  
קביעתו של ריש לקיש ואולי גם מעידה שהיא שוגיה, תלוי במנהג המקום. ואז התלמיד  
מציע בזה אחר זה שני תירוצים חלופיים לקושי זה. שנייהם מעמידים מצב שבו המנהג  
מאבד מכוחו, בין מפני שאין מנהג באותו מקום, עיר חדשה בעלת אוכלוסייה הטרוגנית,  
ובין משום שהפעולים והמעבירים סיכמו ביניהם לנוהג על פי דין תורה ולא קיבל על עצם  
את מנהג המקום. בכלל אחד מהקרים האלה יש צורך לקבוע את ה"דין" דרך המדרש של  
ריש לקיש, המכונה בפי החכמים "התורה".

עם זאת, יש לציין שני התירוצים הללו אינם מתישבים זה עם זה וAINS תואמים  
 מבחינה פוליטית/אתית. הראשון שומר על עלילנותה המוחלטת של המשנה. הוא מסמיך  
 את מנהג המדינה כראשון במעלה ומיחיד את העירון המדורי שקובע ריש לקיש למקרים  
 שאיאפשר בשום פנים להסתמך על מנהג המדינה. התירוץ השני שולל לחלוtin את תוקף  
 העירון שהמשנה קובעת (ומתוך כך הוא שולל את ההגנה המוחלטת לשכירות היום, שלווינס  
 מעלה על נס) ומציין שהמעביר יכול לקבוע מינים אחרים ("מן התורה") בתנאי להעסקה.  
 התירוץ הראשון מציין שקביעתו של ריש לקיש לגבי יום העבודה, המסתמכת על התורה,  
 חלה רק במקומות שאין בו מנהג מבוסס שהכול נוהגים על פיו, ואילו השני קובע, באופן  
 קיצוני יותר, שהסכם לנוהג על פי "התורה" (מדרש חז"ל) עשוי לתפוס את מקומו של  
 מנהג המקום. אף על פי שלמרירות עין התירוץ החלופי מושחל כאן כלآخر יד, כתירוץ  
 שני לבעה מוקשה למדי, למעשה הוא מש夸 את המעתק העצום של תרבויות היהודית  
 בתקופת חז"ל, מעתק המתבטא במונולוגיזציה של הנוהג היהודי וכינונו בידי הסתמא  
 כהלכה. כחלק מאותו תהליך, צורות רופפות של שיח, שיחה, מימרות ואילו פתגמים, כל

אליה עוברים טרנספורמציה ומתגברים בתור ציווים ואיסורים מוחלטים וקבועים מראש. "התורה" במשמעותה מעין אלה בתלמוד הבהיר היא שם צפוף לניסיון מצד ההלכה/חוץ להשתלט על הסמכות על הנוהג הדתי ובתוך כך לשלול את סמכותם של מנהג המקומם והנוהג המסורי, בין לחומרא ובין לקובלא.

מכאן נובע שהתרורן השני של הקושי, שלפיו הצדדים "הסכימו" לנוהג על פי דין תורה ולא על פי המנהג, מערער לחדותין את עצם העיקרון של המשנה, הקובל לפוי מנהג המדינה. אם המעסיק רשי ליהודים לעובדיו שבתוור תנאי להעסקתם והוא כופה עליהם דין תורה במקום להסתמך על מנהג המקומם, וזאת אףלו במקום שיש בו מנהג, פירוש הדבר שעוקרים את עקרון המשנה שהכול לפי מנהג המדינה. התערבות זו של התלמוד (יחד עם התערבויות דומות אחרות למצביר) יש בה כדי לשנות את פני החברה היהודית, שכן "התורה" – ככלומר התלמוד – מתגבשת כמעין קול אוניברסלי מושווה, שהוא לבדו מסתמן כבעל הסמכות והכוח בתחום הנוהג היהודי. מבחינה היסטורית, הנה לפני הצלחתו של משחק כוחות זה יכלו הקהילות המקומיות (למשל בצפון אפריקה) לצאת נגד בני המשנה המרכזיים בבבל ולהעמיד כנגדם את מנהג המקומם, ואילו אחריו המעתק לא היה כל טעם בהתנגדות.<sup>6</sup> מה שהחלה בהערה תමימה מצד ריש לקיש התפתח לכלל עדרו של הדיאלוגים שהתקיימים בשלבי העיצוב הראשוניים של ספרות חז"ל. בדףו המוקדם יותר, סמכותם של הרבנים הוגבלה על ידי סמכות המנהג. עקרותו של המנהג והמרת סמכותו בסמכות של מוסד החכמים, כמו הדרך שבה המוסד האפלטוני ביקש לתפוס את מקומה של תרבות הפאידיאה באottonה, מעידה על המונולוגיזציה שהחלה ביחס לדפוס מוקדם זה. הקטע התלמודי הנדון כאן, שבו מועלית ומופרכת ההתנגדות לדבריו של ריש לקיש, ז מגנו מאוחר מארד ואני יכולים להבחין בו בדחף חזק למונולוגיזציה של ההלכה, להקללה הסופית והמוחלטת בקטגוריה של תורה (מדרש) וממילא לשיליטה מלאה של סמכות חז"ל. מקרה זה דומה אפוא ליחסיו של אפלטון כלפי הסוגות בספרות היוונית הקלאסית (Nightingale 1995) ותומך באופןן מעשה הדיאלקטיקה התלמודית כomonologizציה – ואכן מונולוגיות זו פוליה עמוקות לחיזוק מוסד החכמים.

עם זאת, התלמוד מבלייט קול חמץ-פיקנטי, קול המסתנן דרך האגדות הביוغرפיות שהוכנסו, במיוחד הגווטסקיות, לאותה יצירה עצמה הכוללת את הסוגיה ההלכתית ואת ה"אגדה" החסודה. לשון אחר, אני מציע שהסתמא יוצר דיאלוגים אמיתיים במישור אחד ובה בעת מפקיעו במישור אחר. הווי אומר: מבחינה סינכרונית מדובר בשני סתמיים, שני קולות של מחבר, בתלמוד הבהיר (וain זה מעניינו כאן אם מבחינה היסטורית הדמיות המסתתרות מאחוריו אותם קולות זהות הain או שונות). באגדה הביוGRAPHY הגווטסקית, כאשר

<sup>6</sup> יש לציין שהמעתק במאזן הכוחות לטובת התלמוד היה תהילך ממושך שארך מאות שנים. בספרה החשוב לאין ערוך, שלמרכה הצער טרם יצא לאור, טעונה טליה פישמן שرك בתחילת ימי הביניים, ודוקא באשכנז, זכה הסתמא דתלמודא לניצחון, בכיכול, והתקפט (התורה) התקבל כסמכות גבוהה יותר מן הנוהג המקומי שלט עד כה. מדובר במקרה תרבותי של ממש.

מעמידים אותה בצד מוד להלכה ולאגדה, כפי שנראה מיד, כל המאמץ האפיסטטולוגי של גילוי רצון האל וגילומו באמצעות ההלכה והדיאלקטיקה, מאמצן הידוע בשם סוגיה, מועמד בסימן שאלה, אך בשום פנים ואופן איןו מתרערר בתוך כך.<sup>7</sup> הדבר המורשים ביותר, לפחות בענייני, בנוגע לכך זה של התלמיד הבבלי הוא שהקהל החותר למונולוגיזציה באופןן החמור ביותר, אותו הקול שחשפט זה עתה, והקהל הפורה ביותר, הקול שכנדג, הקרבנלי והגרוטסקי, דרים בכךיפה אחת באותו הקשר ספרותי. אם נגיד זאת בנוסח הורותוס, נוכל לומר שההתלמיד הוא אכן "זיווג מפלצתי של חלקים הוורים זה זהה", בדומה מאד לroman של רבללה (Rabelais; Rabelle 2003), אם נרחיק נודד לזמן אחר ולמקום אחר.

### סיפור מעשה רבלזיאני

שתי הלשונות — לשון הסוגיה ולשון הסיפור הביאוגרפי הקומי, הפנטסטי והגרוטסקי — מפלסות מרחב זו לזו ומאריות האחת רעotta בדומה לתיאורו של באחטין על הרבי-דיבוריות. נפנה עתה להמשך הקומי של הויכוח על אודות זכויותיהם של הפעלים היומיים. לאחר דרשה נعلاה, הצומחת מהמשנה ומטיפה שאין לדוש מצורי אנווש לעובוד בלילה כחיה טרפ, אנו למדים כי:

ר' אלעזר בר' שמעון אשכחיה לההוא פרהגבנא ? ציל פרהגבנא] דמלכא דהוה קא תפיס גنبي, אמר ליה: היכי יכולת فهو, לאו בחיותא מתיל ? דכת' [=דכתיב] [תחלים קד [ ] וכבו תרמש כל חיתו יעד... אמר ליה [רבי אלעזר]: דיל' [=דילמא] שקלצת צדיקי ושבקה ושיעי ? — אמר ליה [הפרהגבנא]: היכי עבדיך ? אמר ליה: תא אגמרך היכי תעביד ; על בראבע שעי קמיה לא חנותא דחמורא, אי חזית איניש דקאشت חמורא וקא מנמנם שאיל עלייה Mai עבדתיה. אי צורבא מרבנן הוא — קדומי קדים לגרסיה ; ואי פועל הוא — קדומי קדים לעבדתיה ; אי עבדתיה בליליא — רוזורי רודיך. ואיל לא — גנבא הוא, ותפסה. אשתחמע קלא בי מלכא, אמי [=אמרו]: קירנא דאייגראתא איהו ליהוי פרונקא.

{ר' אלעזר בר' שמעון מצא פקיד אחד של המלך שהיה [תקידיו להיות] תופס גנבים. אמר לו: כיצד יכול אתה [لتפוס אותם], וכי לא נמשלו [הגבנים] לחיות שחררי נאמר [תחלים קד כ] "בָּז תְּרַמֵּשׁ בְּלִיחֹתְּצָעֵר..." אמר לו [רבי אלעזר]: שמא לוקח אתה [לבית הסורה] צדיקים [אנשיים שלא גנבו], ואתה מניח את הרשעים ? אמר לו [פקיד המלך]: ומה עשה ? פקדת המלך היא [שהיה תופס גנבים, ואני עושה כמעט יכולת]. אמר לו: בוא ואלמד אותך מה

<sup>7</sup> אני מציג כאן גישה שונה במובוק מזו שאנו מוצאים במאמרו של קובר (Cover 1983), שלפיו סיפורים מקרים הנראים כפוגעים בנסיבות של החוק הם חריגים מאירי עיניים ואינם משמשים כאתגר דיאלוגי אמיתי לכל המעוגן בנסיבות. לדבריו של קובר, "היות תושב בעולם הנורומי-המקראי פירוש הדבר להבן, ראשית, שאפשר להפוך על פיו את הכלל של רציפות השלטון [succession] ; שנית, שנדרשת הכרה ביעוד אלוהי כדי לモוט כלל זה ; ושלישית, שהיעוד האלוהי מתגלה דווקא בהיפיכתו של כלל זה" (שם, 22). רעיון זה שונה מאוד مما אני מציע כאן ביחס לתלמיד.

תעשה; לך באربع שעות [בימים; בערך בשעה עשר בבוקר] להchnerה מוכרים יין, כאשר תראה אדם השותה יין וממנמן, שאל עליו [לברר מי הוא]. אם תלמיד חכם הוא [והוא] מנמנם — [מן הסתם] הקדמים ללימודו [השם בבוקר, ומשום כך מנמנם הוא עכשו]; אם פועל הוא, הקדרים ועובד בעבודתו; אם עבדתו בלילה, [שמעא] עשה מהitim [לפי רשי], ועובדת שקטה היא, ויתכן שלא שמעו אותו כשבך]; ואם לא [שאיינו אחד מאלה] — [מן הסתם] גנב הוא ותפוס אותו [שכיוון שהיה גנב בלילה, הוא ישן ביום]. נשמע הקול [השמעה] בבית המלך [שנתן עיטה טוביה זו]. אמרו [לפי פתגם מפורסם]: קורא האיגרת הוא שהייתה שליח [הביבוצע; כלומר, שמי שקרה ברבים את האיגרת — הצע המלכותי — יעשה הממונה על ביצוע הפקודה].

קטע זה נכלל בטקסט בשל הסימוכות הרעיוןנית בין הפסוק "בו תרמוש כל חיתו יער" ובין טענותו הרצינית של ריש לקיש, המשתמש באותו פסוק עצמו כדי להוכיח שאין יאה לכפות על בני אדם לעבוד בלילה. כך נשזר הקטע במאוג הטקסטואלי ומשתלב בזרימה האסוציאטיבית של הטקסט התלמודי המשמש לצורכי הסוגיה, כدرיכם של חומרים אחרים השונים תכלית שנייה ובנושא. בוגוד לדרכי הקריאה המסורתית והפוסטמודרנית של קטע זה, המנסות ליצור הרמונייה ביןו לבין ההקשר ולעומוד על הממד המורני שלו, אני עצמי יכול למצוא בו פשר רק בתורת פרודיה עמוקה על ההליכים שנקטו חז"ל לגילוי האמת. נציג של אותה קהילה (קהילת " אנחנו") מופיע כאן כשהוא משיא עצה לשוטר בהסתמך על היגיון מגוחך וזדוני בבירור. ההליך הלוגי שהוא מציע כאמור בוחן לקביעת אשמה עשויה להעלות בחכתו באותה מידת סבירות לא רק שודדיليلת אלא גם אבותה לתינוקות שזה עתה נולדו. וכайлו לא די בכך, הנציג המוקומי של האימפריה מתרשם מדבריו עד כדי כך שהוא שוכר אותו מניה וביה לעמוד בראש המשטרה.

מכאן ואילך הטקסט אינו משתמש להכרזה על הפרטיקות הנקוטות بيדו אלא כביקורת עליהן, על דפוסי הווידאות האפיסטטומולוגיות הטבעיים בו. את ההיסק הלוגי של רב אלעזר, על הוידאות המתלווה אליו, יש לקרוא אפוא, לשיטתי, כפרודיה על הליצי הדודקציה הנקוטים אצל חז"ל. במשמעותו שלידי אבסורד (reductio ad absurdum), הטקסט מבהיר לנו שאמת מידת לגילוי האמת מביאה למותם של חפים מפשע; חיפורו של רב אלעזר אחר צדק מוחלט באמצעות אמת מוחלטת הוא הגורר עולם משועג. כפי שהtekst מעיר במפורש, ר' אלעזר, החכם הפיקח, הניחן כביבול בוידאות אפיסטטומולוגיות המאפשרות לו להבדיל בין טוב לרע, אינו מהפכן כלל וכלל אלא מוסר, משתק פעללה עם השלטון הרודני. הוא נעשה לשוטר ונעוזר באמצעות המידה האפיסטטומולוגיות שלו כדי לקבוע את מי לשוחח אל מותו. כאשר אנו קוראים זאת בהקשר ההלניסטי של התקופה, קטע זה משתלב היטב בעולם הרצינית-היתולי של הסטירה המניפאית.<sup>8</sup> נקודה זו שאני עומד עליה כאן אינה

<sup>8</sup> הסטירה המניפאית היא סוגה ספרותית שמצויה הוא הציניקון מניפוס אשר חי בגדה במאה השלישי לפניה הספרה. היא מתאפיינת בסטירה פנימית של אינטלקטואלים על עצמם. יש בידינו

פילולוגית או היסטורית אלא ספרותית ופרשנית. טקסט זה, בדומה לסתירה המニアפית עצמה, חותר תחת ההשערה שיש הידועים בכירור מהו הטוב, בהתייחס ביקורת על מערכות הידיעה (epistemai) הפילוסופית וההלכתית גם יחד. ביקורת זו נסבה אפוא על התעצומות השיח המונולוגי הסמכותי של חז"ל, שחלק ניכר של התלמוד מתגנדר בו.

### חשיבות בטן — מיי מיי אוחילה? — או האפיסטטומולוגיה של חדר הניתורה

הפיירסקה הקטנה שלנו ממשיכה באנקודוטה הבאה, המעלה ספקות עזים יותר לגבי האפיסטטומולוגיות של חז"ל:

יום אחד פגע ביה ההוא כובס, קרייה חומץ בן יין. אמר: מדרית ביה עוזות פנים قولוי האי — שמע מינה רשות הוא, אמר להו: תפוצה. תפוצה, לבתר דנה דעתיה איינש לפרקיה ולא מazi. קרי עליה [משל לי כא כג] שומר פיו ולשונו שומר מצרות נפשו. זקופה, קם תותי זקיפה וקא בכוי.

{יום אחד פגע בו [בכחם שהיה לשוטר] כובס אחד [עם הארץ] וקרא לר' אלעזר חומץ בן יין [רשע בן צדיק]. אמר [ר' אלעוז]: מכיוון שיש בו עוזות פנים רכה [שקורא לתלמיד חכם בכינוי גנאין], למד מכאן שרשע הוא. אמר להם [לשוטרים] תפוצהו [כפושע]. תפוצהו [ודנו אותו למיטה]. לאחר שנחלה דעתו [התחרט ר'] אלעזר על שלחה אדם חף מפשע למות. נכנס [לכלא] לפדרתו [לשהחרור] ולא היה ביכולתו [לעשה כן], קרא לעליו [משל לי כא כג] "שומר פיו ולשונו שומר מצורות נפשו" [כלומר, אילו שמרתי יותר טוב על לשוני לא הייתה נכנס לצרעה זו]. תלו אותו [את הcovט]. עמד [ר' אלעזר] תחת עץ התליה ובכח}. אמרו לו: ר' [רבין], אל ירע לך [שככה עשית לו, שכן] הוא ובנו באו על נערה המאורסה ביום הכיפורים. באותה שעה הניח ידו על בני מעיו ואמר: שישו בני מיי, שישו! ומה ספק שלכן כן, ודאות על אחת כמה וכמה, מובטח אני בכם שאין רמה ותולעה שליטה בהם [זווה סימנו של צדיק גמור] (בבא מציעא פג ע"ב).

הוודאות המוחלטת של החכמים ודרכן החשיבה התלמודית המדومة — "שמע מינה", "על אחת כמה וכמה" — גוררים כאן עול משוער ובלתי הפיך בעניין של חיים ומות. אמנם הטקסט מшиб את כבודו של החכם, כמובן, בהאשיםו את הקורבן בעונות אחרים, בבדים שבעתה, שדין מיתה, אך בודאי אין בכך כדי להצדיק את היסק שהסיק ולפיו האדם היה גנב שנגזר עליו למות ממש שהתחצף לפני (מה גם שאוთה האשמה הצופה מוכפלת בקטע בהאשמה דומה מפי חכם אחר, ובכך מקבלת את אישורו של המסר). הטקסט נכנס עתה במלואו לעולם הגראוטסקי והסטיריק של שלחי העת העתיקה עם תיאור תחשות הבطن

текסטים מן הסוגה הזאת מרוי עטם של וארו (167–27 לפני ספירתם) ולוציאנוס (125–180 לפני ספירתם לערך) ועד תחילת המודרניזם.

של גיבור הסיפור – ועוד נראה כיצד מעיו אכן משמשים אותן מברחים – ואלה מן הסתם די בהן להצדיק פסק דין מות.

הרצף נחתם בפרודיה עצמית מבריקה של חז"ל:

mobtach ani b'kam shein rma v'tolua sholat b'kam. veafelu hci la'ytaba d'utah, askioha sma d'shonahta, u'veiloha libita d'shiyah, v'kruvohu liya l'kerisia. hu mafki minha dikولي dikولي d'raba v'motbi b'shemsha d'hamo v'ab v'la masrah. — kol torba nemi la masrah! — kol torba da'at b'ya shorayaki somki — la masrah.

{mobtach ani b'kam [beni mei] shein rma v'tolua sholat b'kam [cnehog b'zadikim]. veafilo ck, la hatiyshba d'atuvo [wochesh] she ma grom mitah shel a'ahogun, v'leken u'sha nisyon b'atzmo]. ha'kavo ho sm shina v'hacnisoho libit shel shish [shevo h'ya u'shimim nitohim], v'kruvohu at criso. hi mo'ziamim m'meno salim salim shel qalb v'sh'mim b'shemesh b'hadshi hamo v'ab, v'la h'ya masrah [v'ul-di ck h'vachah ri' al'ezor b'atzmo sh'zadik gamor hoa v'kol sheusha — ca'hogun u'sha. v'mekshim: dror zeh ainu h'vachah, shekan] kol chal gem ck anino masrah [shechel naki rik nams b'chama v'la yoter; v'mashivim]: kol chal shish bo gidiim adomim [shel dem shbo, ck] masrah, v'ha — af ul pi shish bo gidiim adomim — la h'ya masrah [v'horei zo h'vachah sh'zadik gamor hoa].}

אחרי שהتلמוד מגולל סיפור יוצא דופן (!) זה על ניסוי מדעי, המעיד במחנן את החושתם של מעי החכם ואת יכולתם להוציא את האמת לאור, מעלים קושיה בעלת צבון תלמודי מובהק. המבחן של השומן ("ה'חלב") הגלי לעין המשמש איננו מבחן תקף, ממש שושמן לעולם איננו מסrah. כיון שההעlettes קושיה זו בנוסח הדיאלקטי האופייני, גם התירוץ הווא תירוץ תלמודי קלאסי. אנו מתחודעים לניטבות מיויחדות של המצב, המעידות אותו כחריג ואי לכך משרותו אותו מכקרה מבחן העולם. יש לציין עד כמה הקושיה והтирוץ דומים בצורתם לגורסאות הKENNOVITIES שלhn בחילוק ההלכתי ה"רציני" של הסוגיה, העוסק בתירוץ הקושי הטמון בהיגדו של ריש לקיש. גם שם מיישבים את ההסתיגות על ידי גילוי מצב מיוחד שעלייו בלבד יש להחיל את הקביעה (הכללית לכארה) העומדת לדין.<sup>9</sup> אולם במקרה שלפנינו מתקבל אפקט קומי ביותר.

במהלך פסקה אחת גלשנו מהגיגים החשובים בענייניםattiים לפרודיה גרוטסקית על כל מה שנחשב בעיני החכמים לאמת וקדוש, הוא אומר עיסוקם בתורה, על תוכנה וצורתו הלוגיים.

<sup>9</sup> סוג זה של תירוץ שכיח בתלמוד הבבלי כל ck עד שבכו לו מונח טכני מסוים; הוא נקרא בשם אוקימטה (הסביר המעיד את הדברים העומדים לדין במקרה מיוחד).

### סְטִירִים יהודִים

התלמוד טרם מיצח את מאגר הפרשנות הגרוטסקית בדבר המעים החז"ליים. בראשת אטומה, שאינה מסגירה רגשות, ובנימה עניינית לחולותין הוא מעיר על גיבורנו הטוב ועל עמיתו המשתווה לו במדדי הגוף את הדברים האלה:

כי הו מיקלע ר' ישמעאל בר' יוסי ור' אלעזר בר' שמעון לגבי הדדי הוה יעלא בקרא דתורה בין חד לחד, ולא הוה פגעה בהו. אמרה להו ההיא מטרוניתא: בנייכם אין שלכם! אמר ר' לה: שלחן גдолה משלנו. — אי הכי כל שכן! אייכא דאמרי, הכי אמרו לה: [שופטים ח כא] כי כאיש גבורה. ואיך דאמרי, הכי אמרו לה: אהבה דוחקת את הבשר (בבלי בא מציעא פד ע"א).<sup>10</sup>

{כאשר היו מוזדמנים ר' ישמעאל בר' יוסי ור' אלעזר בר' שמעון פנים אל פנים, היה יכול צמד שורדים להיכנס ביניהם [תחת כרסם], ולא היה נתקל בהם [כיוון שהיו קרסתנים]. אמרה להם גבירה ורמאית אחת: בנייכם אין שלכם [כלומר, בשל גודל כיסיכם איןכם יכולים להיזקן לששותיכם]. אמרו לה: שלחן [כריסן של נשינו] גдолה משלנו. [אמרה להם]: אם כן, לא כל שכן [שאין הדבר אפשר]. יש אומרים, כך אמרו לה: [שופטים ח כא] "כפי קאиш גבוקרטו" [=כל איברינו מגודלים בהתאם לגודל כריסנו]. ויש אומרים, כך ענו לה: אהבה דוחקת את הבשר).

אין ספק שתיאור זה של החכמים כבעלי ממדים גרגנטואיים ממש — מה שמכחית את טענתי — משיק פיסת טקסט זו של התלמוד לאותה מסורת תרבותית שהעניקה לנו את ה"פנטגרואליום" של רבלה. לא זו בלבד שאנקדוטה זו זרה ומוזרה באופן שבוי היא מייצגת את גופם של חז"ל; היא אף כוללת מומנט אחר של פרודיה עצמית תלמודית. את ציון המסורות החלופיות של מענה החכמים למטרונית המזיקה להם בדבריה אפשר ב naked להבין כגרסה של אפוס היתולי המגחץ על המנהג התלמודי להביא מסורות החלופיות בעניינים רמי חשיבות. אף שגם כאן קולות חז"ליים מאוחרים ביקשו לגורען ממוורתה של אנקדוטה זו בהביאים הסברים מוסרניים, מקבילה מודחימה מכתביו של פילוסטרטוס בן המאה השנייה, מזרם הסופיסטיקה החדשה, שהיבץ יסודות מניפאים ביצירתו, עשויה כמודמני להאיר אנקדוטה זו ולמকם אותה בהקשרה התרבותית.

בספרו "חיי הסופיסטים" מספר פילוסטרטוס את האגדה הבאה על אחד מגיבוריו: משגהיג לעיאן בשליחות לאTONה, העיר כבר הייתה כמרקחה ושלטונה עמד בניגוד לכל המנהגים המבוססים. בשעה שליאן התייצב בפני האספה הוא עורר צחוק בפי כל, משומש שהיה שמן ובעל כוס בולטת, אך פרץ הצחוק לא הבין אותו כלל. "מדוע?", שאל, "צוחקים אתם בני אTONה? האם זאת משומש שאני כה כבד משקל ורחב גرم? אשתי בעלת גוף הרבה יותר ממני וכשאנו בדעתה אחת המיטה רחבה דיה בעברינו, אבל כשאחננו רבים אזי

<sup>10</sup> לדין ארוך יותר בקטע זה בהקשרו, במיחוד בכל הנוגע למגדר ולמיניות ראו בוירין 2002, 200–213.

אפילו הבית כולם איננו גדול דיו להכילנו". מיד הגיעו אזהרי אתונה להסכם ידידותי, בזכות ליאון, שהתאים עצמו למעמד והפיס את דעתם באמצעות אחר שנון.<sup>11</sup>

הסיפורים דומים להפליא. בשניהם מגלגים על הסופיסט/החכם בשל ממשני גוףו והמענה שלו על כך הוא שהרעה שמנת עוד יותר ממנו. בגרסת התלמודית, הדופי המיני מוטל במישרין ואילו אצל פילוסטרטוס הוא רק נרמז, אך בשני המקורים תשובה מהחץ עונה כי היכן ששורה האהבה יש די וחומר מקום במיטה! יקשה עלי להימנע מהמסקנה כי יהו אשר יהיו ערוצי המיסרה המודיקים, והאפשרוויות רבות לאין-ספור, הדמיון הרוב בין שני הסיפורים מציבע בבירור על קשר גנטי בינם.

למעשה, טקסט זה ממש, לדעתינו, ראה מוחצת בגדיר סיף בידו לטענה שספרות חז"ל הביבלית היא חלק בלתי נפרד מההלניזם המורחב של העת העתיקה המאוחרת. הגרסה התלמודית של הספר מabilia החבטיות אומללה, שלא במקומה, מעין אידקוריות צורמת שנוצרה בעקבות גלגוליו של הטקסט המקורי הפילוסטרטי (או יותר דיווק, מקור משותף לשניהם). כאשר המטרוניתא בגרסה התלמודית מתגלה בחכמים שבניהם אינם שלהם, הם עונים לה שנשותיהם שמנת אפילו יותר מהם ועל כך היא עונה להם: "כל שכן" — אם כן, ודאי שלא היו מסוגלים לעברן. השאלה המתבקשת היא מה זה עלה בדעתם מלכתחילה כשענו לה כך, שאליה שהتلמוד, הפעם באורה לא אופייני, אינו נותן לה תשובה (אמנם אף אין הוא מעורר שאלת זו, המתבקשת באופן טבעי). די לציין שבעיה זו הנעה את פרשני התלמוד מАЗ ומתמיד להציג כל מיני תשוכות בלתי מספקות (ובהן, לאחרונה, ניסיוני הפתלטל בספר הבהיר שכלהו; 2002).

אך אם נתזקה אחר השינויים שהכתוב מחולל בטקסט המקור, בעיה זו תיפתר (לפחות מבחינה דיאקרונית). מבחינתו של ליאון, ההתייחסות למשמניה של אשתו היא חלק בלתי נפרד מהרטוריקה שלו. הוא מנסה להבהיר לשומעו שעל אף שהוא שמן ואשתו שמנה פי כמה, כאשר יש הרכוניה ואהבה ביניהם המיטה ורחבה דיה בעבור שניהם גם יחד. הגרסה התלמודית הפכה רטוריקה זו להתוציאות מינית ובתוך כך פגעה בשלמותו של הטקסט. אצל פילוסטרטוס כובד משקלה של האשה מעיצים את אי-ההתאמה של בני הזוג במיטה, ואילו באנקודוטה התלמודית הוא משתמש להפריך את הטענה על אי-ההתאמה, בהיפוך ההיגיון הפשטוט. מבחינה זו, אין זה אלא ניסיון נפל להזוויא את קריית התיגר של המטרונית, שברוב פקחותה מגלה מיד את נקודת התורפה שלו. לבסוף, היסודות שהוא נקודת השיא במשלו הקצרץ של ליאון לאתונאים, דהיינו הרכוניה המאפשרת לבני זוג בלתי מתאימים לחיות חיים משותפים, מתגלגל בגרסה התלמודית לכדי מענה צולע לשאלתה של המטרונית, הנוגעת לשירות בתחום המיני: כיצד החכמים השמנים ונשותיהם השמנות פי כמה מסוגלים

<sup>11</sup> הנוסח העברי המובא כאן הוא תרגום של הטקסט באנגלית (Wright 1998, 15). לקשרים אפשריים בין פילוסטרטוס לחכמי ארץ ישראל ראו הלוי 1977, 13–20.

כל לתנות האחים. יוצא אפוא שכל היסודות של ה"מקור" עוברים טרנספורמציה בגרסה הבבלית וכן (באורה נדר ביוון) מתוים למעשה קו מסירה. אין בכונתי לטען שככלל, הטקסטים של חז"ל "מושפעים" מן הטקסטים היווניים-רוומיים אלא להשתמש במקורה מסוים זה בבחינת ראייה לכך שבעת העתיקה המאוחרת שורה תלות תרבותית הדדית בין המזרח הסאסאני למערב הביזנטי במידה שדי בה כדי להבהיר ולהצדיק את ניסיונותיו לקרוא את התלמיד הbabeli בהקשר של המהלים הספרותיים והתרבותיים שהלו באותו הקשר נרחב. מהלכים אלה הם ה证实אה וההפשאה של ההיסטוריה המניפאית ושל הטעות הקשורה לה, כמו גם הטעם הכללי לעירוב רב של טקסטים הפוגעים בכלל הטעם הטוב, כגון "לילות אטיקה" (*Noctes atticae*) מאות אולוס גליקס ו"סועדים מלומדים" (*Deipnosophistae*) מאות אתניים. עליי להציג שאין כוונתי לטקסטים מסוימים ולהשעתם, ולא כל שכן למסירתם של טקסטים כתובים, אלא למסירה "פולקלוריסטית" בעל פה של סיפורים מתרבות האליטה ובמיוחד של אלה המאפיינים בסגנון סטררי רציניקומי מסוים, ועוד יותר מזאת מסירה כזו של טעם ספרותי מסוים.

כSAMPLE לדיאלוגיות סטירית זו אנו מוצאים את הקודה (coda) הנסמכת לסייענו, ביצירתה את אחד הקטעים הסנסציוניים ביותר המופיעים בתלמיד, ואולי אף המזעزع מכלום. כאילו כדי להמחיש את העיקרון ש"כאייש גבורתו" — אנו של הגבר גדול כרסו — מציע התלמיד את המידע הבא לגבי קבוצה של חכמים שמנים לתפארת:

אר [אמר רבי] יוחנן: איברי [איברה]; איבר התשMISS [דר' ישמעהל בר'] יוסי כחמת [נדא נזולים] בת תשעת קבין [כעשרים ליטר]. איברה דר' אלעזר בר' שמעון כחמת בת שבעת קבין. אמר רב פפא: איברה דר' יוחנן כחמת בת שלוש קבין, ואמרי לה [ויש אומרים] כחמת בת חמישה קבין. איברה דרב פפא גופיה כדקוורי הרפנאי [כמו הסלים של הרפנאי].

ראו לציין שהקטע מעוצב בתבונת סולם. בכל אחד מהמקרים, החכם המודוע על גודל איברו של רעהו נחשף בתיאורו של הדובר שלאחריו והסתמא חותם את דבריו הכלול בהתרכבות בגודל איברו של רב פפא עצמו. אסביר את הנקודה שאני עומד עליה כאן: הטענה אינה שאנו מוצאים כאן אלמנט גרוטסקי צורם משומש שהמנויות מועלית לדין בצורה ישירה ובוטה, שכן השלמה נינואה עם ההיבטים התחרתוניים של גוף האדם, או אפילו העיסוק בהם, הם למעשה בבחינת מאפיין מגדר של התלמיד בשלמותו. אלא, הגרוטסקה מוצאת את ביטויה בהצעת איברייהם של חז"ל בהזמה פרועה: איברי מין שנפחים עשרים ליטר ומעלה, נו באמת!<sup>12</sup>

<sup>12</sup> כשהציגתי חומר זה באוניברסיטה ייל ב-17 בנובמבר 2008, העיר דוד קויננט (Quint) שחכמים כבדי גוף אלה, המצוידים באיברי מין ענקיים, הם גם סמל להאדלה עצמית רבת עצמה. קודם לכך לא חשבתי בכיוון זה, אבל נראה לי שreuין זה תואם גם את כפל-המשמעות של דמיות פנטגורואליות. הגROUTסקי והעל-אנושי קרכבים כאן מאוד זה זהה. השוו בבל' סותה י"א: "ויגדל הנער ויברכחו ה' — במה ברכו? אמר רב יהודה אמר רב: שברכו באמתו, אמתו בני אדם וזרעו כנהל שוטף". שוב בן דמותו של פנטגורואל! ראו Rosen-Zvi 2009. לדינמים אחרים בתלמיד על גודל האיבר ורא שבת קמט ע"ב, עבדה זרה כב ע"ב.

רוב התלמוד – חלק הארי שבו – כמווהו כתהילתה של הסוגיה שלנו (זאת אומרת, החלק הרציני שלפני הקטע על החכמים המשנים), העוסקת במרקחה הנדוֹן בכובד ראש ובתשותמת לב לכל פרטיו ודקודיקיו, על כל ההנאות וההדרות הכרוכות במסורת הלמדנית. המסורת קראה קריאה נכוונה בהיצמדה בראש ובראשונה לכול דומיננטי זה, והוא זה מהלך אפולוגטי מאד להציג אפשרויות אחרות. שומה עליינו להיות קשוביים לשני קולותיו של התלמוד – לכל אחד מהם לחוד ולשניהם גם יחד – שם לא כן אנו עלולים להחמיר. למורי את הדורך שבה כל אחתMLSוות אלה של התלמוד מפלשת מרחב מהיה לרעותה. אין להבין כראוי את הקול הרציני מבלי לתת תשומת לב לכול היהדות, והתלמוד הוא בהחלט ספר רציני. לא ייתכן בשום פנים ואופן שאף' שנה יותר של פרשנות תלמודית יסודן בטעות. גם הפעם באחthin מספק את המילים שאני זוקק להן: "הדרמות מגלה כאן לא רק את הממשות אלא גם את אפשרויות הלשון הננתונה, אם אפשר לומר כן – את גבולותיה האידיאליים, את משמעותה הטוטלית והשלמותית, את אמרתה ואת מגבולותיה" (באחthin 1989, 163). וכל כך למה? משום ש"במעשה הכלאים המכובן שברומן לא רק – ולא כל כך – הצורות הלשוניות מתרבות זו בזו – והוא הדין בסימני היכר של שתי לשונות ושל שני סגנונות – אלא קודם כל יש לפניו התנגשות בין השקפות העולם שבסוד הצורות האלוּר (שם, 168). הלשון הדומיננטית של התלמוד היא אכן לשונו של הדיאלקטיקן הרציני המנחה את ישראל בדרך האמיתית היחידה המובילת לחיים לפי רצון ה'; זהה הלשון שבה אפשר לומר כי אחת היא אם שומרם את השבת בדרך זו או אחרת, כל עוד מקיימים את כללי השיח שקבעו חז"ל על מנת להגיע להכרעה הרואה. לדעתנו, גישה כזו היא בה משום פלורליزم או אפילו דיאלוג, כשם שדורשיה בין דמיות המופיע בדיאלוג פילוסופי איינו באמת דיאלוגי.

עם זאת, יש שהוא חשוב שהוחמן, לטענתי, וזה מפני שלא היו לפרשנים הכלים הדרושים לעמוד עליו. התופעה שנעלמה מהם פעמי אחר פעמי היא נוכחותה של הטעמה שנייה, קול מנוגד המשתלב במאורג התלמוד הבבלי. בה בשעה שהتلמוד מادرיך את החכמים, ועם את מוסד החכמים ואת הפרקטיקות שלהם, את בית המדרש והעיסוק בתורה, הוא גם חושף בפנינו, דרך היסיפורים המניפאים הללו, את ספקותיהם העצמיים ואת הביקורת הפנימית על אישים אלה עצם, על נוהגים ומוסדותיהם.

ואמנם הרץ היסיפור שהתגתי כאן מוסף והולך (בדף פד ע"ב). רב אלעזר הטוב והמייטיב עדין לא בטוח בעצמו ובכושר הבחןתו גם לאחר שאייבת השומן של בני מעיו המופלאים, ובצער לו הוא מקבל על עצמו ייסורים לכפר על עוננו. מדי ערוב אשתו מניהה על יצועו שישים רפיזות של בלבד ואיתנו היא מבשלה בשביilo בכל יום שישים מני תבשיל ובמוגלה. כדי להסביר את בעלה לאייתנו קורא למכווןיו לפקד אותו בלילה, ואז היא נוכחת לדעת שהוא מmite אתם על עצמו בכוח רצונו. ברובicus היא עוזבת אותו, בהтиיחס כלפיו שהוא מכלה את ירושתה מבית אבא. או אז, באורה פלא, שישים ספנישים שנייצלו מטבחה

מבאים לו שישים עבדים ובידיהם שי: שישים ארנקים מלאים שעדרו ממצולות הים. הם תופסים את מקומה של אשתו, מטפלים בו וմבשלים לו שישים מיני תבשיל של תאנים. לבתו, שבאה לבדוק את מצבו, הוא אומר למסור לאמה: "שלנו גדור משלכם" — הרכוש שלנו בבית כעת גדול משל בית אמן. כל הדברים האלה מזכירים לנו את הממדים הכביריים של איש זה (ושל אשתו). בסופו של דבר חוזר החכם אל בית המדרש ושם, במעשה להיטים גרגנטוארי (בלא נס), הוא מטהר בכת אחת שישים נשים מחשש דם נידה ומתרן לבעליהם. קשה לצייר בדמיון דמות דומה יותר לפנטגרואל מאותו חכם הגדול ועצום במדיו, בצריכיו הגופניים ולא כל שכןVICOLUTO האינטלקטוואלי. הגרוטסקה וההאדורה העצמית המשתמעות ממדיו הפנטסטיים נראים, לקורא זה, כמעט בדיקת ההתגלמות של הפנטגרואליזם, יותר הדברים הללו הם כתובים על ספר הבהיר שכחול (בווירין 2002, 219 ואלך). אני מקופה שככל האמור לעיל די בו כדי להמחיש בבירור את החוזות ואת התחרשה הרובלזיאנית שבוקעות מטקסט מדהים זה ואת אופן הקריאה המתחיב (או לפחות מתחבק) ממנה ומהדומים לו. ברצוני להציג אפוא שכפל הקולות בתלמיד הבלתי מסמן אותו כחלק ממשורת ספרותית שפרחה באופן הים התיכון במאות הראשונות שאחרי ישו הנוצרי, ושיהיא ניכרת במיוחד לוקיאנוס, ולאחר מכן המשלשתה מדור לדור עד שלמים הטביעה רישומה על יצירותיו של רבלה (ומשם עברה אולי אל הרמן מלוויל, למשל).

אל לנו לטענות ולהניח שהחלהoka בין הקולות שאני מעמיד כאן ביחס לתלמוד הבלתי מתייחסת להבחנה המקובלת בין ההלכה לאגדה. שכן חלק ניכר מהאגודה הוא חומר רציני מאוד ולהפק: יש מקום לטענה שההלכה כוללת גם טקסטים סטיריים (או בעלי אופי של רפלקסיה עצמית או פרודיה למחצה).<sup>13</sup> אאמין אני מוצא ששגיאה היא להשתמש במונח אגדה כפי שהתרגלו לו במשמעותם האחרונית. את המונח אגדה יש ליחד, כפי שנוהג התלמיד עצמו, למדרשים ובמיוחד למדרשים על התורה.<sup>14</sup> האגדות הגרוטסקיות, לעומת זאת, הן דבר אחר. ברוב המקרים, בספרורים אלה על אגדות גיבורי, הלא הם חז"ל, התלמוד הבלתי מפתח בהרחבה את אי- יודאוותיו ביחס לפרקטיקות שלו עצמו ומעמידן לבחן על דרך המニアפה.

סבירומו של דבר, טענתי היא שכאר קוראים את הגרוטסקה ואת האגדות הביגורפיות, הטבועות בביבורת עצמית חמורה, יחד עם הסוגות ה"רציניות" של הדיאלקטיקה ההלכתית שנכללו בתלמוד — הספרור המשפטי והאגודה המרוממת — מתגלה לעינינו טקסט דיאלוגי, טקסט שבעת ובעונה אחת מקדם את תוכניותיו ומזכיר בכישלונה (והוא כישלונו של המאמץ האנושי באשר הוא, ברוח קהילת), בדיקותיו סוג של מרקחת המוצע לנו ביצירותיהם של לוקיאנוס ופטרוניוס, כלומר בספרות הקרויה מניפאת.

<sup>13</sup> יתר על כן, וימפהיימר (Wimpfheimer [forthcoming]) מוכיח באופן משכנע שהבחנה מקובלת זו בין ההלכה לאגדה חסרת ערך בתורת כל אנגלי. וברור גם שאגדה לפי חז"ל אינה כל שאינו ההלכה.

<sup>14</sup> אין אפשרות לומר להגן על טענה זו במסגרת המצומאמת של מאמר זה, אולם אני בהחלט סבור שנקודה זו היא בת הגנה.

### ביבליוגרפיה

- בבלי, סדר סנהדרין, כתוב יד המבורג 165.
- באחטין, מיכאל, 1989. *הדייבר בלומן*, בתרגום ארי אברן, מבוא: דימיטרי סגל, תל-אביב: ספרית פועלם, הקיבוץ המאוחד.
- בויארין, דניאל, 2002. *הכשר שברוח: שיח המניות בתלמוד*, בתרגום עדי אופיר, תל-אביב: עם עובד.
- הלווי, א"א, 1977. *ארגוני האמוראים: האגדה הביווגפית של אמוראי ארץ ישראל ובבל לאור מקורות יונניים ולאטיניים*, תל-אביב: דבר.
- לורנס, עמנואל, 2001. *תשע קרייאות תלמודיות*, בתרגום דניאל אפשטיין, ירושלים: שוקן.
- פרנקל, יונה, 1981. *עיניהם בעולמו הרוחני של טיפור האגדה*, תל-אביב: הקיבוץ המאוחד, ספריית הלל בן חיים.
- רבלה, פרנסואה, 2003. *גראנטואה ופנטגרואל*, בתרגום עידו בסוק, אור יהודה: דבר.
- Cover, Robert, 1983. "The Supreme Court 1982 Term: Foreword: Nomos and Narrative," *Harvard Law Journal* 79: 4–68.
- Holquist, Michael (ed.), 1981. *The Dialogic Imagination: Four Essays by Mikhail Bakhtin*, trans. Caryl Emerson and Michael Holquist, University of Texas Press Slavic Series, Austin: University of Texas Press.
- Nightingale, Andrea Wilson, 1995. *Genres in Dialogue: Plato and the Construct of Philosophy*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Rosen-Zvi, Ishay, 2009. "Sexualising the Evil Inclination: Rabbinic 'Yetzer' and Modern Scholarship," *Journal of Jewish Studies* LX(1).
- Segal, Eliezer, 1990. *Case Citation in the Babylonian Talmud: The Evidence of Tractate Neziqin*, Brown Judaic Studies, Atlanta Ga.: Scholars Press.
- Wimpfheimer, Barry, (forthcoming). *Telling Tales Out of Court: Literary Ambivalence in Talmudic Legal Narratives*, Divinations: Rereading Late Ancient Religions, Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Wright, Wilmer Cave France (ed. and trans.), 1998. *Philostratus: The Lives of the Sophists; Eunapius: Lives of the Philosophers*, Cambridge, Mass.: Harvard University Press.